

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(французский)**

**Направление подготовки:** 35.03.05 «Садоводство»

**Профиль подготовки:** Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

Вологда – Молочное

2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, профиль Декоративное садоводство, газоноведение и флористика.

Разработчик к.ф.н., доцент Попова Валентина Леонидовна

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков 25.01.2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Маркова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от 15.02.2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии технологического факультета,  
к. т. н., доцент Неронова Е. Ю.

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины.

### Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство. Индекс дисциплины по учебному плану: Б 1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Ботаника», «Введение в садоводство».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Физиология и биохимия растений», «Основы биотехнологии садовых культур», «Общее земледелие».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*Универсальные компетенции:*

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках <b>ИД-3<sub>ук-4</sub></b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках <b>ИД-4<sub>ук-4</sub></b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия <b>ИД-5<sub>ук-4</sub></b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

##### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			Всего	Курс	Курс
	очно	1	2	3	заочно	1	2
<b>Контактные часы (всего)</b>	119	51	34	34	20	14	6
в том числе:							
Лекции (Л)	17	17			6	6	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	102	34	34	34			
Практические занятия (ПЗ)					14	8	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	76	17	30	29	183	126	57
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен		зачет	экзамен
Контроль	21	4	8	9	13	4	9
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
Зачётные единицы	6	2	2	2	6	4	2

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1.	Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- категории числа существительных</li> <li>- категории падежа существительных</li> <li>- употребление неопределенного артикля</li> <li>- употребление определенного артикля</li> <li>- отсутствие артикля</li> </ul>
2.	Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- степени сравнения прилагательных</li> <li>- классификация наречий по значению</li> </ul>
3.	Глагол (основные)	- общие сведения

	формы, времена активного залога)	- глаголы <i>être, avoir</i> - система видо-временных форм глагола - сравнительная характеристика форм настоящего времени - сравнительная характеристика форм прошедшего времени - сравнительная характеристика форм будущего времени
4.	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
5.	Модальные глаголы и их эквиваленты	- vouloir - devoir - être / avoir - pouvoir - savoir
6.	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Формы: - Infinitif présent - Infinitif passé Функции: - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели Конструкции: - сочетание глаголов <i>faire, laisser</i> с инфинитивом основного смыслового глагола
7.	Причастия, причастные обороты	Формы: - Participe présent - Participe passé - Participe passé composé Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство - придаточное времени (причины)
8.	Деепричастие (Gérondif)	- общие сведения Функции: - часть сказуемого - дополнение - обстоятельство
9.	La plante	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
10.	Le tige	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
11.	La fleur	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
12.	Le blé	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
13.	Le lin	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
14.	La pomme de terre	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
15.	La betterave	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур

	sucrière	- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
16.	La betterave	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
17.	Les choux	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
18.	La tomate	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
19.	Les céréales	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
20.	Les types des sols	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
21.	Les conditions de germination des graines	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
22.	La nutrition du végétal	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
23.	La multiplication végétative	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
24.	Masse-média	<b>Plan de résumé:</b> 1. Le titre d'article est... 2. L'article est publié... 3. L'auteur de cette article est... 4. Dans cette publication il s'agit de ... 5. Je crois que cette article est intéressante parce que ...

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2	4	2	1	9
2	Имя прилагательное, наречие	2	4	2	1	9
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	3	4	2	1	10
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	4	2	1	9
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	2	4	2	1	9
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2	4	2	1	9
7	Причастия,	2	4	2	1	9

	причастные обороты					
8	Деепричастие	2	4	2	1	9
9	La plante		4	2	1	7
10	Le tige		4	3	1	8
11	La fleur		4	3	1	8
12	Le blé		4	3	1	8
13	Le lin		4	3	1	8
14	La pomme de terre		4	3	1	8
15	La betterave sucrière		4	3	1	8
16	La betterave		4	3	1	8
17	Les choux		4	3	1	8
18	La tomate		4	3	1	8
19	Les céréales		4	3	1	8
20	Les types des sols		4	3	1	8
21	Les conditions de germination des graines		4	3	1	8
22	La nutrition du végétal		4	3	1	8
23	La multiplication végétative		4	3	1	8
24	Masse-média		10	7	6	24
	<b>Vcero</b>	<b>17</b>	<b>102</b>	<b>67</b>	<b>29</b>	<b>216</b>

#### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1
Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1
Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1

Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1
Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1
Раздел 22.	+	1
Раздел 23.	+	1
Раздел 24.	+	1

#### 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 119 часов, лабораторные работы – 102 часа.  
30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему «La tomate»	5
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Les céréales»	5
	ЛР	Анализ проблемной ситуации на тему «Les types des sols»	5
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему «Les conditions de germination des graines»	6
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему «La nutrition du végétal»	6
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему «La multiplication vegetative»	5
Итого:			32

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение	письменный контроль



			практических заданий	
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Деепричастие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	La plante	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Le tige	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	La fleur	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	Le blé	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	Le lin	подготовка к ПЗ,	выполнение	собеседование

		подготовка к собеседованию	практических заданий	
14	La pomme de terre	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	La betterave sucrière	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	La betterave	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	Les choux	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	La tomate	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Les céréales	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	Les types des sols	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	Les conditions de germination des graines	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
22	La nutrition du végétal	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	La multiplication végétative	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Masse-média	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категория числа существительных</li> <li>- употребление существительных с предлогами</li> <li>- назовите случаи употребления неопределенного артикля</li> <li>- назовите случаи употребления определенного артикля</li> <li>- назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)</li> </ul>
Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- назовите степени сравнения прилагательных и способы их образования</li> <li>- дайте классификацию наречий по значению</li> </ul>

	(приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена активного залога)	- назовите функции глаголов <i>être, avoir</i> , приведите примеры. - дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени - дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени - дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола - приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
Модальные глаголы и их эквиваленты	Приведите примеры употребления глаголов: - vouloir - devoir - être / avoir - pouvoir - savoir
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Приведите примеры функций инфинитива: - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели Конструкции: - сочетание глаголов <i>faire, laisser</i> с инфинитивом основного смыслового глагола
Причастия, причастные обороты	Приведите примеры употребления причастий в формах: Participle présent, Participle passé, Participle passé composé  Приведите примеры причастий в функции: - части сказуемого - определения - обстоятельства - придаточного времени (причины)  Переведите конструкции:
Деепричастие (Gérondif)	Приведите примеры функций деепричастий: - дополнение - определение - обстоятельство
La plante	<b>I. Répondez aux questions:</b> 1) Quels sont les principales parties de la plante? 2) Quels sont les organes de nutrition? 3) Quels sont les organes de reproduction? 4) Quels sont les parties d'une fleur? 5) Quelles sont les parties de l'embryon?
Le tige	<b>I. Répondez aux questions:</b> 1) Quelles sortes de tiges distingue-t-on? 2) Quelles espèces de tiges distingue-t-on? 3) En quoi consistent les fonctions de la tige?
La fleur	<b>I. Choisissez une forme de verbe correcte:</b> 1. Quelles ( <i>être</i> ) les parties d'une fleur? 2. Pour vivre les plantes (avoir) besoin non seulement d'air, de chaleur, de lumière et d'humidité. 3. Les plantes (exiger) encore des matières nutritives. <b>II. Traduisez en français:</b>

	<i>Чашечка, лепестки, тычинка, пестик – части цветка. Тычинки оплодотворяют зародышевые клетки пестика. Завязь развивается в плод. Плод состоит из оболочки, сухой и мясистой, которая содержит зерно. Оболочка, зародыш, семядоля – части плода.</i>
Le blé	<p><b>I. Trouvez les equivalents français:</b>  <i>Зерновые культуры, пшеница, стебель, колос, удлинённый, сложный, развиваться, колосование, корневая система, сеять, зерно, разновидности, злаковые культуры.</i></p> <p><b>II. Préparez un résumé en utilisant le plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les caractères botaniques du blé .</li> <li>2. Les meilleures terres pour le blé .</li> <li>3. La place du blé dans l'assolement.</li> </ol>
Le lin	<p><b>I. Répondez aux questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quels sols préfère le lin?</li> <li>2) Comment on produit un semis de lin?</li> <li>3) Comment faut-il planter le lin?</li> <li>4) Quel est la meilleure fumure de lin?</li> <li>5) Où utilise-t-on le lin?</li> </ol>
La pomme de terre	<p><b>I. Répondez aux questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comment reproduit-t-on la pomme de terre?</li> <li>2) La pomme de terre, en quelle famille appartient-elle?</li> <li>3) Pourquoi résiste-t-elle à la sécheresse?</li> <li>4) Quel est la meilleure fumure pour la pomme de terre?</li> <li>5) Qu'est-ce que c'est la tubercule?</li> </ol>
La betterave sucrière	<p><b>I. Racontez de betterave sucrière en utilisant le plan suivant:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pour quels buts peut-on utiliser la betterave?</li> <li>2) Comment peut-on éviter le désherbage?</li> <li>3) Pourquoi considère-t-on la betterave comme une plante bisannuelle?</li> </ol>
La betterave	<p><b>Répondez aux questions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour quels buts peut-on utiliser la betterave?</li> <li>• Comment peut-on éviter le désherbage?</li> <li>• Pourquoi considère-t-on la betterave comme une plante bisannuelle?</li> </ul>
Les choux	<p><b>I. Traduisez en français:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Капуста – огородная культура, выращиваемая для употребления в пищу.</li> <li>2) Капусту следует сажать в почву, обогащённую азотом.</li> <li>3) В период вегетации необходим частый полив, рыхление и прополка.</li> <li>4) Борьба с вредителями капусты очень важна для получения хорошего урожая.</li> <li>5) Собирают урожай летом и осенью в зависимости от сорта капусты.</li> </ol>
La tomate	<p><b>1. Répondez aux questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quels sont les caractères botaniques des tomates ?</li> <li>2) Les meilleures terres pour les tomates ?</li> <li>3) La place des tomates dans l'assolement.</li> <li>4) La tomate, en quelle famille appartient-elle?</li> </ol>
Les céréales	<p><b>Préparez un résumé en utilisant le plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Les caractères botaniques des céréales.</li> <li>2) Les meilleures terres pour les céréales.</li> </ol>

	3) La place du blé dans l'assolement.
Les types des sols	<p><b>Preparez un resumé en utilisant le plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les propriété du sol.</li> <li>2. La composition du sol.</li> <li>3. Les terres sableuses.</li> <li>4. Les terres agrileuses</li> <li>5. Les terres calcaires.</li> </ol> <p><b>Traduisez:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почву составляют следующие элементы: песок, известняк, глина, гумус.</li> <li>2. Гумус образуется при разложении растений под действием воздуха, влаги и микроорганизмов.</li> </ol>
Les conditions de germination des graines	<p><b>Traduisez:</b></p> <p>Germination, germe, germer; Semence, semer, reproduire, embryon, se développer, l'air, le chaleur, le lumière, l'umidité .</p>
La nutrition du vegetal	Расскажите на французском языке о питательных веществах, необходимых для развития растений.
La multiplication vegetative	<p>Расскажите о вегетативном размножении растений, используя план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eclatage (черенкование)</li> <li>❖ Drageonage (размножение корневыми отпрысками)</li> <li>❖ Marcottage ( размножение отводками)</li> </ul>
Masse-média	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le titre d'article est...</li> <li>2. L' article est publié...</li> <li>3. L' auteur de cette article est...</li> <li>4. Dans cette publication il s'agit de ...</li> <li>5. Je crois que cette article est interessante parce que ...</li> </ol>

### 7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

**Выберите правильный ответ:**

1. C'est ... bon exemple.

a) *une*                                      b) *un*                                      c) *le*

2. Mon père travaille à ... usine.

a) *le*                                      b) *la*                                      c) *l'*

3. ... matin, je me lève à 7 heures.

a) *le*                                      b) *un*                                      c) *la*

4. Je fais mes études à ... Université.

a) *la*                                      b) *l'*                                      c) *le*

5. Dans notre ville il y a ... maisons confortables à plusieurs étages.

a) *les*                                      b) *des*                                      c) *ses*

6. Ce sont ... livres et ... cahiers.

a) *des*                                      b) *les*                                      c) *-*

7. C' est ... fillettes aux yeux bleus.

a) *-*                                      b) *les*                                      c) *des*

8. J'aime ... chocolat.

a) *la*                                      b) *le*                                      c) *-*



по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

**Выберите правильный вариант:**

1. Ce livre ... par les étudiants.

- a) *a lu*                                      b) *était lu*

2. La Tour Eiffel ... par l'ingénieur Gustave Eiffel en 1889.

- a) *est*    b) *a été construite*

3. La Cathédrale de Notre-Dame de Paris ... construite au XIII siècle.

- a) *était*    b) *fut*

4. Une exposition de l'agriculture ... organisé par le ministère de l'Agriculture.

- a) *a été*    b) *est été*

5. Mes lettres ... écrites et envoyées.

- a) *est*    b) *sont*

6. Le boulevard ... planté d'arbres.

- a) *avait*    b) *était*

7. Le malade ... examiné par le médecin.

- a) *a été*    b) *été*

8. Les arbres ... par les étudiants.

- a) *plantés*    b) *sont plantés*

9. Cet professeur est ... des étudiants.

- a) *estimé*    b) *estimés*

10. Les terroristes ... par les policiers.

- a) *sont éliminé*    b) *sont éliminés*

### **Тест**

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

**Выберите правильный ответ:**

1. Je ... vous raconter une histoire intéressante .

- a) *vois*    b) *veux*

2. Chères amis, excusez moi, s'il vous plaît, je ... vous quitter.

- a) *devais*    b) *dois*

3. Quand j'étais une petite fille je revais de .. une chanteuse.

- a) *devenir*    b) *devoir*

4. Ton chien ... faim !

- a) *a*    b) *est*

5. Marie ... acheter une petite robe noire.

- a) *voulais*    b) *voulait*

6. Le boulevard planté d'arbres.

- a) *étais*    b) *était*

7. Je ne ... l'aider.

a) *peut*

b) *peux*

8. ... - tu nager ?

a) *suis*

b) *sais*

9. J' ... beaucoup de choses à faire.

a) *ai*

b) *a*

10. Elle ne ... t'aider

a) *ai*

b) *peux*

11. Marie ... acheter une robe blanche.

a) *veut*

b) *peut*

### Тест

по разделу (теме): **Инфинитив.**

**Выделите инфинитив или инфинитивный оборот, переведите предложение на русский язык:**

1. La voiture s'arrête, le conducteur vien ouvrir la portière.
2. C'était bien facile à voir.
3. Que faire ?
4. J'ai beaucoup de choses à faire.
5. Il refuse de déjeuner.
6. C'était bien facile à voir.
7. De vous avoir rencontré m'a donné du courage.
8. Après avoir quitté son bureau, il se dirige vers le boulevard Sain-Michel.
9. Mais papa et maman connaissaient la salle pour y avoir chanté dans les concerts.
10. Ils partent sans nous avoir dit adieu.

### Тест

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

*Trouvez le participe, traduisez:*

1. Un homme entrant dans la chambre est notre collègue.
2. Je vois Marie traversant la rue.
3. Les étudiants partis en vacances en reviendront au mois de septembre.
4. Dans ce groupe il y a des filles s'intéressant à l'art.
5. Dans la bibliothèque j'ai vu Lucie lisant une revue.
6. Les personnes venues à la réunion sont nombreuses.
7. Le fils parti, la mère a pleuré.
8. Son voyage ayant été merveilleux, elle en parlait souvent.

### Тест

по разделу (теме) **Деепричастие.**

**Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:**

1. Je mangeais une pomme ( finir) mon travail.
2. Nous bavardons ( écrire) les lettres à nos parents.
3. Elles pensait à son copain ( mettre) ses chaussures brunes.
4. J'attends les invités ( faire) de la salade verte.
5. Michel est entré dans la salle ( rire) .

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации



### **Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное отделение)**

1. Назовите категории числа существительных.
  2. Назовите категории падежа существительных.
  3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
  4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
  5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
  6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
  7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
  8. Назовите функции глаголов *être, avoir*, приведите примеры.
  9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
  10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
  11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
  12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
  13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
  14. Приведите примеры функций инфинитива:
    - часть сказуемого
    - прямое дополнение
    - определение
    - обстоятельство цели
- Конструкции:
- сочетание глаголов *faire, laisser* с инфинитивом основного смыслового глагола
15. Приведите примеры употребления причастий в формах:  
Participe présent, Participe passé, Participe passé composé
- Приведите примеры причастий в функции:
- части сказуемого
  - определения
  - обстоятельства
  - придаточного времени (причины)
16. Приведите примеры функций деепричастий:
- дополнение
  - определение
  - обстоятельство

### **Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):**

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

### **Экзаменационные вопросы (очное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Беликова, Галина Васильевна. Французский язык: говорим, пишем, мыслим [Электронный ресурс] = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2019. - 248 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020590>

2. Колмогорова, Анастасия Владимировна. Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Колмогорова. - Электрон.дан. - Красноярск : СФУ, 2020. - 98 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=978621>
3. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Рябова. - Электрон.дан. - М. : РГУП, 2019. - 216 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1006913>
4. Французский язык: Методические указания для выполнения контрольной работы студентов заочного отделения по направлениям подготовки: 35.03.01 – Лесное дело, 35.03.02 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 – Агрономия [Электронный ресурс] / Сост. Е.В. Сысоева и др.. – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 20 с.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Жемчужины леса : учебно-метод. материалы для студентов, изуч. англ., нем., франц. языки при обучении по спец. сельскохозяй. и биолог. вузов / под ред. В. Ф Фирсова ; В. Ф. Фирсов [и др.]. - М. : Колос, 2020. - 117, [2] с. - Библиогр.: с. 116-117.
2. Лалова, Татьяна Ивановна. Французский язык : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений по спец. 033200 - иностранный язык / Т. И. Лалова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование)
3. Русско-французский словарь-минимум по общенаучной лексике [Электронный ресурс] : словарь / сост.: Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 84 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1007390>

## 8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

### в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

### Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
в т.ч. отечественное  
Яндекс.Браузер

## Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

## **9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя

из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Карта компетенций дисциплины

#### Иностранный язык (направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»)

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.
Задачи дисциплины	- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языках</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p>

		<p>сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-4</sub></b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>			<p><b>(отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>– внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>
--	--	--	--	--	---